



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Proporción de menores de cuarto de primaria que han alcanzado al menos un nivel bajo de competencia en lectura

| | |
|----------------------------------|--|
| Indicador Naciones Unidas | 4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo |
| Meta | 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos |
| Objetivo | 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos |

| | |
|-------------------------------|---|
| Definición | Proporción de menores de cuarto de primaria que han alcanzado al menos un nivel bajo de competencia en lectura |
| Fórmula teórica | $PPNBCL_{\text{cuarto primaria}}^t = \frac{PNBCL_{\text{cuarto primaria}}^t}{P_{\text{cuarto primaria}}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p>$PNBCL_{\text{cuarto primaria}}^t$ población de menores de cuarto de primaria que ha alcanzado al menos el nivel bajo de competencia en lectura en el año t</p> <p>$P_{\text{cuarto primaria}}^t$ población de menores de cuarto de primaria en el año t</p> |
| Unidad de medida | Porcentaje |
| Fuentes de información | Estudio internacional para el progreso de la comprensión lectora, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes |
| Periodicidad | Quinquenal |
| Ámbito territorial | Regional y nacional |

| | |
|----------------------|---|
| Observaciones | <p>El Estudio internacional para el progreso de la comprensión lectora utiliza un sistema de puntuaciones basado en estimaciones preliminares de la distribución de la capacidad de los estudiantes y mediante procedimientos estadísticos se obtienen estimaciones de las puntuaciones medias de los estudiantes de cada país y organismo participante, junto con una medida del error de dichas estimaciones. Las puntuaciones medias estimadas se expresan en una escala con un punto de referencia central, fijado en 1995 en 500 puntos, que permanece constante en los diferentes ciclos del estudio. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en lectura:</p> <ul style="list-style-type: none">Nivel muy bajo: puntuación inferior a 400Nivel bajo: puntuación entre 400 y 475Nivel intermedio: puntuación entre 475 y 550Nivel alto: puntuación entre 550 y 625Nivel avanzado: puntuación superior a 625 puntos <p>Una persona alcanza al menos el nivel bajo de competencia en lectura cuando:</p> <ul style="list-style-type: none">Al leer textos literarios puede localizar y obtener detalles explícitos de información, acciones o ideas; hacer inferencias directas sobre acontecimientos y justificar acciones; y empezar a interpretar acontecimientos e ideas principales.Al leer textos informativos puede localizar y reproducir información explícita del texto y de otros formatos como tablas y diagramas; empezar a hacer inferencias directas sobre explicaciones, acciones y descripciones. |
|----------------------|---|